

SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК 2.

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 2. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2020./2021.**

**Предлог годишњег оперативног курикулума за Српски језик у 2. разреду основне школе
за школску годину 2020/2021.**

Седмица	Редни број часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ИСХОДИ	ПОВЕЗИВАЊЕ С ИСХОДИМА ОСТАЛИХ ПРЕДМЕТА И МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА
1.	1.	Уводни час (упознавање с курикулумом и уџбеницима српског језика)	СЈ ОШ Ц.2.1. - ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове	Учити како учити уку Ц.1.2. 2. слика о себи као ученику; Ц.1.3. 3. Интерес - ученик исказује своја очекивања те наводи теме из овог подручја које га занимају
1.	2.	Мој први летњи распуст – говорна вежба	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове -прича о догађају или доживљају по сећању	Грађански васпитање и образовање
1.	3.	Иницијални испит	уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак. или научио.	гоо Ц.1.1. учествује у заједничком раду у разреду Лични и социјални развој

1.	4.	<i>Школа – Драган Лукић (обрада)</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног СЈ ОШ А.2.2. Ученик развија читалачку навику	оср А.1.1. развија слику о себи. оср Ц.1.3. придоноси групи Здравље Б.1.2.А прилагођава се новом окружењу и описује своје обавезе и улоге; Ц.1.1.А описује како се опрезно и сигурно кретати од куће до школе Одрживи развој одр А.1.1. препознаје своје место и повезаност с другима у заједници Учити како учити уку Д.1.2.2. Сарадња с другима - ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ Подузетништво под Б. 1.2.
2.	5.	Моја школа – стваралачко писање	СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила	
2.	6.	<i>Кад би мени дали – Бранислав Црнчевић (обрада)</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
2.	7.	Како помажемо једни другима (причање и писање по низу слика)	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила	
2.	8.	<i>Тајна - Мирослав Антић (обрада)</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
3.	9.	Открићу вам једну тајну – стваралачко писање	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања	

			СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила	- планира и управља активностима
3.	10.	Народне умотворине	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
3.	11.	Огласи <i>Купусног листа</i> - Бранко Ћопић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
3.	12.	Огласи <i>Шумских новина</i> - Бранко Ћопић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
4.	13.	Пишемо оглас	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања (комуницира путем записане поруке – оглас)	
4.	14.	Дечји часописи и стрипови	СЈ ОШ Д.2.2. Ученик разликује штампане медије	Грађански васпитање и образовање

4.	15.	<i>Хвала - Јован Јовановић Змај (обрада)</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове	гоо Б.1.1. промовише правила демократске заједнице
4.	16.	<i>Описивање (Поклон)</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања (описује предмете и ликове на основу непосредног посматрања према плану описа)	гоо Б.1.2. учествује у одлучивању у демократској заједници
5.	17.	<i>Приповедање на подстицај: Одлази септембар</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања уку А.1.4. 4. Критичко мишљење Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио	оср Ц.1.1. препознаје потенцијално угрожавајуће ситуације и наводи шта треба радити у случају опасности оср Ц.1.2. описује како друштвене норме и правила регулишу понашање и међусобне односе
5.	18.	<i>Рецитовање песме Хвала</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове уку А.1.4. 4. Критичко мишљење Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио	Здравље А.1.3 описује начине одржавања и примену личне хигијене и хигијене околине
5.	19.	<i>Самогласници, сугласници, слог</i>	СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи - разликује самогласнике, сугласнике и слог уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	Одрживи развој

5.	20.	Растављање речи на слогове	СЈ ОШ Б.2.1. - разликује самогласнике, сугласнике и слог - раставља речи на слогове уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	одр А.1.2. описује разноликоост у природи и разлике међу људима Учити како учити уку А.1.1. /1.управљање информацијама - ученик уз помоћ учитеља тражи нове информације из различитих извора и успешно их примењује при решавању проблема Подузетништво под Б. 1.2. - планира и управља активностима
6.	21.	Растављање речи на слогове	СЈ ОШ Б.2.1. - разликује самогласнике, сугласнике и слог - раставља речи на слогове уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	
6.	22.	<i>Старо лијино лукавство</i> – народна приповетка (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
6.	23.	Читање приповетке <i>Старо лијино лукавство</i> ; Растављање речи на крају ретка (вежбање)	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног СЈ ОШ Б.2.1. - разликује самогласнике, сугласнике и слог - раставља речи на слогове	
6.	24.	<i>Лисица и гавран</i> – народна басна (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
7.	25.	Преобликујемо басну у стрип – <i>Лисица и гавран</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Д.2.2. Ученик разликује штампане медије	

			(уз подстицај приказује један догађај кроз стрип)	
7.	26.	<i>Зеџ на спавању - шаљива народна прича (обрада)</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
7.	27.	Приповедање (промена завршетка приче): <i>Зеџ на спавању</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања уку А.1.4. 4. Критичко мишљење Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио	
7.	28.	Драматизација приче <i>Зеџ на спавању</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке нар. умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова	
8.	29.	<i>Прича о незахвалном мишу - Душан Радовић (обрада)</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	

8.	30.	Препричавање из различитих улога (<i>Прича о незахвалном мишу</i>)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
8.	31.	Ред речи у реченици; Растављање речи на слоге (вежбање и понављање)	СЈ ОШ Б.2.1. - разликује самогласнике, сугласнике и слог - раставља речи на слоге уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	
8.	32.	Први испит знања (Редослед речи у реченици; Растављање речи на слоге)	СЈ ОШ Б.2.1. - разликује самогласнике, сугласнике и слог - раставља речи на слоге уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	Грађански васпитање и образовање гоо Ц.1.3. Промовише квалитету живота у разреду гоо Б.1.2. Учествоје у одлучивању у демократској заједници.
9.	33.	Лектира: <i>Песме - Добрица Ерић</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
9.	34.	Лектира: <i>Песме - Добрица Ерић</i>	СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи уку А.1.3 Креативно мишљење - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	Лични и социјални развој оср А.1.4. развија радне навике оср Ц.1.3. доприноси групи оср Б. 1.2. развија комуникацијске компетенције.
9.	35.	Забавна граматика	СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речи СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила	

9.	36.	<i>Стара бака – Ј. Ј. Змај</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Здравље Б. 1.1.А разликује примерено од непримереног понашања Одрживи развој одр А.1.2. описује разноликост у природи и разлике међу људима Учити како учити уку А.1.2. 2. примена стратегија учења и решавања проблема - ученик користи једноставне стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз помоћ учитеља уку Б.1.1. 1. Планирање уку Б.1.2. 2. Праћење - на потицај и уз помоћ учитеља прати своје учење
10.	37.	Приповедање на подстицај: Моја бака	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања уку А.1.4. 4. Критичко мишљење Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио	
10.	38. и 39.	<i>Јесам ли ја тужабаба – Весна Ћоровић Бутрић</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове – слуша говор/текст, одговара на питања у вези са садржајем – учествује у разговору о темама блиским властитом искуству поштујући правила учтивог опхођења СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
10.	40.	Препричавање из различитих улога	СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје) уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио)	

11.	41.	Једнога дана – Љубивоје Ршумовић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ А.2.2. Ученик развија читалачку навику СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речи	Употреба информацијске и комуникацијске технологије икт А.1.1. - ученик уз учитељеву помоћ бира одговарајућу дигиталну технологију за обављање једноставних задатака икт А. 1.2. - ученик се уз учитељеву помоћ користи одабраним уређајима и програмима Подузетништво под Б. 1.2. - планира и управља активностима Подузетништво под Б. 1.2. - планира и управља активностима
11.	42.	О готованима се прича (новине, интернет)	СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања (разликује и пише краће писане поруке) СЈ ОШ Д.2.2. Ученик разликује штампане медије	
11.	43.	Именице (обрада)	СЈ ОШ В.2.2. Ученик препознаје именице и глаголе - препознаје именице као речи којима се именују бића, предмети и појаве СЈ ОШ В.2.1. - ученик обогаћује фонд речи	
11.	44.	Именице (вежбање)	СЈ ОШ В.2.2. Ученик препознаје именице и глаголе - препознаје именице као речи којима се именују бића, предмети и појаве СЈ ОШ В.2.1. - ученик обогаћује фонд речи уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио	
12.	45.	Рано поћох на пазар – шаљива народна песма (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
12.	46.	У куповини – извештај о обављеном задатку (стваралачко писање)	СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)	

			уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио)	
12.	47.	<i>Болесник на три спрата</i> – Бранко Ћопић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
12.	48.	Телефонски разговор	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик пристојно разговара са одраслим саговорником или вршњаком у телефонском разговору уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје) уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио)	Грађански васпитање и образовање гоо Ц.1.2. промовише солидарност у разреду Лични и социјални развој оср Ц.1.4. развија национални и културни идентитет заједништвом и припадношћу групи оср А.1.3. развија своје потенцијале Здравље Б1.2 Б разликује основне емоције и развија емпатију Б.1.2. Ц препознаје и уважава различитости
13.	49.	<i>Мајка Јову у ружи родила</i> – народна песма	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
13.	50.	Велико слово у називима насељених места, улица и тргова (обрада)	СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила - употребљава велико слово у писању једночланих и вишечланих назива (насеља, улица, тргова) СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања – пише читко и уредно поштујући усвојена правописна правила – пише диктат за примену правописних правила и аутодиктат	

13.	51.	<i>Дете – Љубивоје Ршумовић</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Одрживи развој одр Ц.1.2. идентификује примере доброг односа према другим људима Учити како учити уку А.1.3. 3. Креативно мишљење - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје Подузетништво под Б. 1.2. - планира и управља активностима
13.	52.	<i>Крава на Мјесецу – Душан Вукотић (анимирани филм)</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова - разликује анимиране филмове: луткарски, цртани, колажни, компјутерски), - препричава садржај анимираног филма, - одређује редослед догађаја у анимираном филму	
14.	53.	Правописна вежба: преписивање штампаног текста писаним словима; велико слово	СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила - употребљава велико слово у писању једночланих и вишечланих назива (насеља, улица, тргова) СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања – пише диктат за примену правописних правила и аутодиктат	
14.	54.	Изражајно казивање запамћених стихова (<i>Болесник на три спрата, Мајка Јову у ружи родила, Дете</i>)	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове - казује напамет научене песме СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклађује интонацију и темпо читања са природом текста	
14.	55.	<i>Два јарца – Душко Трифуновић (обрада)</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове	

			СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
14.	56.	Опис животиње по избору (стварни опис)	СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје) уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио)	
15.	57.	Именице (понављање)	СЈ ОШ Б.2.1. - разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила - употребљава велико слово у писању једночланих и вишечланих назива (насеља, улица, тргова) уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	
15.	58.	Други испит знања (Именице)	СЈ ОШ Б.2.1. - разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила - употребљава велико слово у писању једночланих и вишечланих назива (насеља, улица, тргова) уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	
15.	59.	Лектира: <i>Српске народне бајке</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	

15.	60.	Лектира: <i>Српске народне бајке</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
16.	61.	Лектира: <i>Српске народне бајке</i> (стваралачко писање)	СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи уку А.1.3 Креативно мишљење - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	Грађански васпитање и образовање гоо Ц.1.1. учествује у заједничком раду у разреду Лични и социјални развој оср Б. 1.2. развија комуникацијске компетенције оср А1.2. Управља емоцијама и пронашањем / оср А.1.2 Управља емоцијама и понашањем
16.	62.	Причам ти бајку на основу датих речи (принцеа, принц, шумска вила, зли чаробњак/вештица)	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове уку А.1.4. 4. Критичко мишљење Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио	
16.	63.	<i>Најлепша реч</i> – Мира Алечковић	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
16.	64.	Пишемо честитку	СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила – писање назива празника СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања - пише адресу (примаоца и пошиљача) - комуницира путем записане поруке (честитка)	Б1.2 Б разликује основне емоције и развија емпатију

17.	65.	Веселе јануарске чаролије – стваралачко писање	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове - прича о догађају или доживљају по сећању на основу стваралачке маште СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје) уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио)	Учити како учити уку Б.1.3. 3. Прилагођавање учења - на потицај и уз помоћ учитеља ученик мења приступ учењу уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена - на подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио
17.	66. и 67.	Сликарка зима - Десанка Максимовић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине - уочава једноставне песничке слике; - разликује главне од споредних ликова и упоређује њихове особине; - издваја и именује уже целине (одељке) текста СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Одрживи развој одр А.1.2. - описује разноликост у природи и разлике међу људима
17.	68.	Читање и проширивање садржаја приче (Сликарка зима)	СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклађује интонацију и темпо читања са природом текста уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје) уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио)	
18.	69.	Глаголи (обрада)	СЈ ОШ Б.2.2. Ученик препознаје именице и глаголе - препознаје глаголе као речи којима се означава радња СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речи	

18.	70.	Глаголи (вежбање)	СЈ ОШ Б.2.2. Ученик препознаје именице и глаголе - препознаје глаголе као речи којима се означава радња СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи	
18.	71.	<i>Свети Сава, отац и син – народна прича (обрада)</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
18.	72.	Читање и проширивање садржаја приче (<i>Свети Сава, отац и син</i>)	СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклађује интонацију и темпо читања са природом текста уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје) уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио)	
19.	73.	Лектира: <i>Бајке – Десанка Максимовић</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Учити како учити уку Б.1.3. 3. Прилагођавање учења - на потицај и уз помоћ учитеља ученик мења приступ учењу уку Б.1.4.
19.	74.	Лектира: <i>Бајке – Десанка Максимовић</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи уку А.1.3 Креативно мишљење	

			- ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	4. Самовредновање/самопроцена - на подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио уку Ц.1.3. 3. Интерес - ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и истрајава у учењу. уку Ц.1.2. 2. Слика о себи као ученику - ученик показује позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу Грађански васпитање и образовање гоо А.1.1. - понаша се у складу с дејим правима у свакодневном животу
19.	75.	Именице и глаголи (понављање)	СЈ ОШ Б.2.1. - разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) од глаголе (речи које означавају радњу), - реобликује именице од глагола и глаголе од именица уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	
19.	76.	Други испит знања (Именице и глаголи)	СЈ ОШ Б.2.1. - разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) од глаголе (речи које означавају радњу), - реобликује именице од глагола и глаголе од именица уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	
20.	77.	Обавештајне реченице (обрада)	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији - разликује у говору/ тексту реченице на основу интонације, знакова интерпункције, - пише реченице једноставне структуре	
20.	78.	Упитне реченице (обрада)	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији - разликује у говору/ тексту реченице на основу интонације, знакова интерпункције, - пише реченице једноставне структуре	
20.	79.	Смешно чудо – шаљива народна песма (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове	Лични и социјални развој оср Б. 1.2.

			СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	- развија комуникацијске компетенције оср Ц.1.3.
20.	80.	Узвичне реченице (обрада)	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији - разликује у говору/ тексту реченице на основу интонације, знакова интерпункције, - пише реченице једноставне структуре	- доприноси групи Здравље Б.1.3.А
21.	81.	<i>Два писма – Александар Поповић</i> (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове	- препознаје игру као важну развојну и друштвену активност Б.1.3.Б
21.	82.	<i>Два писма – сценско извођење</i>	СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - чита текст по улогама СЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова	- описује и набраја активности које доприносе личном развоју Употреба информацијске и комуникацијске технологије
21.	83.	Заповедне реченице (обрада)	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији - разликује у говору/ тексту реченице на основу интонације, знакова интерпункције, - пише реченице једноставне структуре	икт Б.1.1. - ученик уз учитељеву помоћ комуницира с познатим особама у сигурном дигиталном окружењу
21.	84.	<i>Лажа и Паралажа – шаљива народна прича</i> (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине - разликује главне од споредних ликова и упоређује њихове особине; - издваја и именује уже целине (одељке) текста СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	икт А.1.3. - ученик примењује правила за одговорно и сигурно служење програмима и уређајима Подузетништво

22.	85.и 86.	Читање и проширивање садржаја приче (<i>Лажа и Паралажа</i>)	СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклађује интонацију и темпо читања са природом текста уку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје) уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио)	под Б. 1.2. - планира и управља активностима
22.	87.	Реченице по значењу (ВиП)	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији и облику - разликује у говору/ тексту реченице на основу интонације, знакова интерпункције, - пише реченице једноставне структуре	
22.	88.	Потврдне и одричне реченице (обрада)	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији и облику - разликује потврдан и одричан садржај реченице на основу форме, - пише реченице једноставне структуре	
23.	89.	Упитна речца <i>ли</i>	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији и облику СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила – уочава да се речца <i>ли</i> пише одвојено	
23.	90.	Одрична речца <i>не</i>	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији и облику СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила – уочава да се речце <i>не</i> пише одвојено од глагола	
23.	91.	Реченице по облику (понављање)	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по облику – разликује потврдан и одричан садржај реченице на основу форме	

23.	92.	<i>Висибаба</i> - Б. Ћопић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Грађански васпитање и образовање гоо Б.1.1. - промовише правила демократске заједнице
24.	93.	Описивање – <i>Весници пролећа</i>	СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи уку А.1.3 Креативно мишљење - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	Лични и социјални развој А.1.1.Б - описује важност редовне физичке активности за раст и развој оср Б.1.1. - препознаје и уважава потребе и осећаје других оср Ц.1.3. - доприноси групи
24.	94.	<i>Кад сам био велики</i> – Мирослав Антић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Здравље Б.1.3.А - препознаје игру као важну развојну и друштвену активност.
24.	95.	<i>Бик и зец</i> – народна басна	СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног – чита наглас и у себи, разуме прочитано – проналази у тексту одговоре на постављена питања и разговара о њима	Б1.2 Б - разликује основне емоције и развија емпатију
24.	96.	Две тачке и запета у набрајању; Забавна граматика	СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила – уочава да се при набрајању пишу запета и две тачке СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речи – проналази значење речи у речнику и лексикону – разликује речи сличног и речи супротног значења	Учити како учити уку А.1.2.

			СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила	2. Примена стратегија учења и решавања проблема
25.	97.	<i>Коњ и магаре</i> , басна (према Доситеју Обрадовићу)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	- ученик користи једноставне стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз помоћ учитеља
25.	98.	<i>Пас и његова сенка</i> , басна (према Доситеју Обрадовићу)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Употреба информацијске и комуникацијске технологије икт А.1.4. - ученик препознаје утицај технологије на здравље и околину
25.	99.	Преобликујемо басну у стрип, песму или драмски текст	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Д.2.2. Ученик разликује штампане медије (уз подстицај приказује један догађај кроз стрип, песму или драмски текст)	Подузетништво под Б. 1.2. - планира и управља активностима
25.	100.	<i>Седм прUTOва</i> – народна приповетка (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
26.	101.	Читање и препричавање (<i>Седм прUTOва</i>)	СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног – чита наглас и у себи, разуме прочитано – проналази у тексту одговоре на постављена питања и разговара о њима	

26.	102.	Реченице по облику и значењу (ВиП)	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији и облику – разликује обавештајне, упитне, узвичне и заповедне реченице – разликује потврдан и одричан садржај реченице на основу форме	
26.	103.	Трећи испит знања (Реченице по облику и значењу)	СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији и облику – разликује обавештајне, упитне, узвичне и заповедне реченице – разликује потврдан и одричан садржај реченице на основу форме	
26.	104.	<i>Медвед и крушка</i> - Бранко Ћопић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
27.	105.	Изражајно читање приче <i>Медвед и крушка</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
27.	106. и 107.	Лектира: <i>У царству лептирова и медведа</i> - Бранко Ћопић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
27.	108.	Лектира: <i>У царству лептирова и медведа</i> -	СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи уку А.1.3 Креативно мишљење	

		Бранко Ћопић (стваралачко писање)	- ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје	
28.	109.	<i>Шума зове</i> – Момчило Тешић	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
28.	110.	Шума ме зове (стваралачко писање)	СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи СЈ ОШ Ц.2.3 Ученик развија вештину писања – комуницира путем записане поруке (плакат)	Грађански васпитање и образовање гоо Ц.1.4. - представља развој разредне заједнице и демократизацију школе гоо А.1.1. - понаша се у складу с деčјим правима у свакодневном животу Лични и социјални развој оср Ц.1.1. - препознаје потенцијално угрожавајуће ситуације и наводи шта треба радити у случају опасности. оср Ц.1.2. - описује како друштвене норме и правила регулишу понашање и међусобне односе
28.	111.	<i>Лепо је све што је мало</i> - Душан Радовић	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
28.	112.	<i>Чуо сам</i> – Добрица Ерић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
29.	113.	<i>Негде преко седам брда</i> – Љубивоје Ршумовић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове	

			СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Здравље Ц.1.1.Б - препознаје и избегава опасности којима је изложен у кући и околини Одрживи развој одр Ц.1.1. - идентификује примере доброг односа према природи одр Б.1.1. - препознаје важност добронамерног деловања према људима и природи одр А.1.3. - уочава повезаност између природе и здравог живота Учити како учити уку А.1.3 Креативно мишљење - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећај уку Д.1.1.
29.	114.	Учини колико можеш - писање и осликавање еколошких порука	СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног СЈ ОШ Ц.2.3 Ученик развија вештину писања – комуницира путем записане поруке	
29.	115.	<i>Незгода</i> - Мирослав Антић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
29.	116.	Изражајно казивање запамћених стихова (<i>Висибаба, Чуо сам, Шума зове, Негде преко седам брда, Незгода</i>)	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове - казује напамет научене песме СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног -усклађује интонацију и темпо читања са природом текста	
30.	117.	<i>Марко Краљевић и орао</i> – народна песма (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
30.	118.	Учини добро, надај се	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове - прича према низу слика које представљају целовит догађај	

			СЈ ОШ Ц.2.3 Ученик развија вештину писања – самостално саставља краћу причу	1. Физичко окружење учења - ученик ствара прикладно физичко окружење за учење с циљем побољшања концентрације и мотивације.
30.	119.	<i>Шаренореп</i> – Гроздана Олујић	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
30.	120.	Опис лика (стваралачко писање)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Грађански васпитање и образовање гоо А.1.2. - активно заступа децја права Лични и социјални развој оср Б.1.3. - развија стратегије решавања сукоба оср Ц.1.3. - доприноси групи
31.	121.	<i>Патак и жабе</i> – Јован Јовановић Змај (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
31.	122.	<i>Жабља басна</i> – Љубивоје Ршмовић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Здравље Б.1.3.А - препознаје игру као важну развојну и друштвену активност
31.	123.	<i>Из Дечје енциклопедије</i>	СЈ ОШ А.2.2. Ученик развија читалачку навику СЈ ОШ Д.2.2. Ученик разликује штампане медије	Одрживи развој

			- ствара „своје“ новине	одр Ц.1.1. - идентификује примере доброг односа према природи
31.	124.	Лектира: <i>Судбина једног Чарлија</i> - Александар Поповић (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	Учити како учити уку Ц.1.1. 1. Вредност учења
32.	125. и 126.	Лектира: <i>Судбина једног Чарлија</i> - (стваралачко писање)	СЈ ОШ Б.2.1. - ученик обогаћује фонд речи уку А.1.3 Креативно мишљење - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осјећаје при учењу и решавању проблема уку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећај	- ученик може да објасни вредност учења за свој живот Подузетништво
32.	127.	<i>Зна он унапред</i> – Гвидо Тартаља (обрада)	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове	под Б. 1.2. - планира и управља активностима
32.	128.	<i>Зна он унапред</i> – сценско извођење	СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - чита текст по улогама СЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова	под Ц.1.3. - упознаје функцију новца
33.	129.	Обнављање знања из језика и правописа	СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд реч (раставља речи на слоге) СЈ ОШ Б.2.2. Ученик препознаје именице и глаголе СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији и облику	Употреба информацијске и комуникацијске технологије икт Д.1.1. - ученик се креативно изражава и истражује једноставне методе

			СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила	за потицање креативности у задатим или новим условима.
33.	130.	ИСПИТ ЗНАЊА - Научили смо из српског језика	СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд реч (раставља речи на слоге) СЈ ОШ Б.2.2. Ученик препознаје именице и глаголе СЈ ОШ Б.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији и облику СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила	
33.	131.	<i>Кад почне киша да пада</i> – Стеван Раичковић	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине – уочава једноставне песничке слике СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
33.	132.	Преобликујемо песму у стрип	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Д.2.2. Ученик разликује штампане медије (уз подстицај приказује један догађај кроз стрип)	
34.	133.	<i>Мали воз</i> – Гроздана Олујић	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
34.	134.	Читање и препричавање из различитих улога	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове – слуша говор/текст, одговара на питања у вези са садржајем	

			– учествује у разговору о темама блиским властитом искуству поштујући правила учтивог опхођења СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
34.	135.	<i>Дај ми крила један круг – Владимир Андрић (обрада)</i>	СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног	
34.	136.	Луткарска представа: <i>Позив на путовање</i>	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове – комуницира невербалним знацима, – глуми СЈ ОШ Д.2.1.– изводи одломак драмског текста СЈ ОШ Д.2.3 Ученик гради свој културни и национални идентитет	
35.	137.	Језичке игре: загонетке, ребуси, укрштене речи, асоцијације, осмосмерке	СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања – решава и саставља загонетке, ребусе и укрштене речи (једноставни примери)	Грађански васпитање и образовање гоо А.1.1. - понаша се у складу с дејим правима у свакодневном животу Лични и социјални развој оср Б.1.3. - развија стратегије решавања сукоба
35.	138.	Препоручујем ти да прочиташ...	СЈ ОШ А..2.2. Ученик развија читалачку навику – самостално бира кратко књижевно дело за развијање читалачке навике – у садржају разликује приповедање, опис и дијалог	

35.	139.	<i>Неком иде лако, а неко се мучи</i> – како се учило на часу српског језика	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове – учествује у расправи уз помоћ учитеља	оср Ц.1.3. - доприноси групи Учити како учити уку Ц.1.4.- ученик се користи угодним емоцијама и расположењима која га потичу на учење те контролише неугодне емоције и расположења да га не ометају у учењу
35.	140.	Завршни час – закључивање оцена	СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове – учествује у расправи уз помоћ учитеља	оср А.1.1; А.1.2; А.1.3; А.1.4; одр А.1.1. уку А.1.1; уку А.1.4; Б.1.4; Ц.1.2

SRPSKI JEZIK

2. razred OŠ

Tjedan	Redni broj sata	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	POVEZIVANJE S ISHODIMA OSTALIH PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1.	1.	Uvodni sat (upoznavanje s kurikulumom i udžbenicima srpskog jezika)	SJ OŠ C.2.1. - učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove	Učiti kako učiti uku C.1.2. 2. slika o sebi kao učeniku; C.1.3. 3. Interes - učenik iskazuje svoja očekivanja te navodi teme iz ovog područja koje ga zanimaju
1.	2.	Moj prvi letnji raspust – govorna vežba	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove -priča o događaju ili doživljaju po sećanju	Građanski vaspitanje i obrazovanje goo C.1.1. učestvuje u zajedničkom radu u razredu Lični i socijalni razvoj osr A.1.1. razvija sliku o sebi. osr C.1.3. pridonosi grupi Zdravlje
1.	3.	Inicijalni ispit	uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak. ili naučio.	
1.	4.	Škola – Dragan Lukić (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano SJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku naviku	

2.	5.	Moja škola – stvaralačko pisanje	SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila	B.1.2.A prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole
2.	6.	<i>Kad bi meni dali –</i> Branislav Crnčević (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Održivi razvoj odr A.1.1. prepoznaje svoje mesto i povezanost s drugima u zajednici
2.	7.	Kako pomažemo jedni drugima (pričanje i pisanje po nizu slika)	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila	Učiti kako učiti uku D.1.2.2. Saradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspešno sarađuje u različitim situacijama i spreman je da zatraži i ponudi pomoć
2.	8.	<i>Tajna -</i> Miroslav Antić (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Poduzetništvo
3.	9.	Otkriću vam jednu tajnu – stvaralačko pisanje	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila	pod B. 1.2. - planira i upravlja aktivnostima
3.	10.	Narodne umotvorine	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	

3.	11.	Oglasi <i>Kupusnog lista</i> - Branko Ćopić (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
3.	12.	Oglasi <i>Šumskih novina</i> - Branko Ćopić (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
4.	13.	Pišemo oglas	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja (komunicira putem zapisane poruke – oglas)	
4.	14.	Dečji časopisi i stripovi	SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije	
4.	15.	<i>Hvala</i> - Jovan Jovanović Zmaj (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove	Gradanski vaspitanje i obrazovanje goo B.1.1. promoviše pravila demokratske zajednice goo B.1.2. učestvuje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Lični i socijalni razvoj osr C.1.1. prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi šta treba raditi u slučaju opasnosti
4.	16.	Opisivanje (<i>Poklon</i>)	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja (opisuje predmete i likove na osnovu neposrednog posmatranja prema planu opisa)	
5.	17.	Pripovedanje na podsticaj: <i>Odlazi septembar</i>	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio	

5.	18.	Recitovanje pesme <i>Hvala</i>	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio	osr C.1.2. opisuje kako društvene norme i pravila regulišu ponašanje i međusobne odnose Zdravlje
5.	19.	Samoglasnici, suglasnici, slog	SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	A.1.3 opisuje načine održavanja i primenu lične higijene i higijene okoline
5.	20.	Rastavljanje reči na slogove	SJ OŠ B.2.1. - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog - rastavlja reči na slogove uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	Održivi razvoj odr A.1.2. opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
6.	21.	Rastavljanje reči na slogove	SJ OŠ B.2.1. - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog - rastavlja reči na slogove uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	Učiti kako učiti uku A.1.1.
6.	22.	<i>Staro lijino lukavstvo</i> – narodna pripovetka (obrađena)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	/1.upravljanje informacijama - učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspešno ih primenjuje pri rešavanju problema
6.	23.	Čitanje pripovetke <i>Staro lijino lukavstvo</i> ; Rastavljanje reči na kraju retka (vežbanje)	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano SJ OŠ B.2.1. - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog - rastavlja reči na slogove	Poduzetništvo pod B. 1.2.

6.	24.	<i>Lisica i gavran</i> – narodna basna (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	- planira i upravlja aktivnostima
7.	25.	Preoblikujemo basnu u strip – <i>Lisica i gavran</i>	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije (uz podsticaj prikazuje jedan događaj kroz strip)	
7.	26.	<i>Zec na spavanju</i> - šaljiva narodna priča (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
7.	27.	Pripovedanje (promena završetka priče): <i>Zec na spavanju</i>	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio	
7.	28.	Dramatizacija priče <i>Zec na spavanju</i>	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke nar. umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova	
8.	29.	<i>Priča o nezahvalnom mišu</i> - Dušan Radović (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	

8.	30.	Prepričavanje iz različitih uloga (<i>Priča o nezahvalnom mišu</i>)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog	
8.	31.	Red reči u rečenici; Rastavljanje reči na slogove (vežbanje i ponavljanje)	SJ OŠ B.2.1. - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog - rastavlja reči na slogove uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	
8.	32.	Prvi ispit znanja (Redosled reči u rečenici; Rastavljanje reči na slogove)	SJ OŠ B.2.1. - razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog - rastavlja reči na slogove uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	Gradanski vaspitanje i obrazovanje goo C.1.3. Promoviše kvalitetu života u razredu goo B.1.2. Učestvuje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Lični i socijalni razvoj osr A.1.4. razvija radne navike osr C.1.3. doprinosi grupi osr B. 1.2. razvija komunikacijske kompetencije.
9.	33.	Lektira: <i>Pesme</i> - Dobrica Erić	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog	
9.	34.	Lektira: <i>Pesme</i> - Dobrica Erić	SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči uku A.1.3 Kreativno mišljenje - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema uku A.1.4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	
9.	35.	Zabavna gramatika	SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila	

9.	36.	<i>Stara baka</i> – J. J. Zmaj	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Zdravlje B. 1.1.A razlikuje primereno od neprimerenog ponašanja Održivi razvoj odr A.1.2. opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima Učiti kako učiti uku A.1.2. 2. primena strategija učenja i rešavanja problema - učenik koristi jednostavne strategije učenja i rešava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku B.1.1. 1. Planiranje uku B.1.2. 2. Praćenje - na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje
10.	37.	Pripovedanje na podsticaj: Moja baka	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio	
10.	38. i 39.	<i>Jesam li ja tužibaba</i> – Vesna Ćorović Butrić	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove – sluša govor/tekst, odgovara na pitanja u vezi sa sadržajem – učestvuje u razgovoru o temama bliskim vlastitom iskustvu poštujući pravila učtivog ophođenja SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
10.	40.	Prepričavanje iz različitih uloga	SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje) uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio)	
11.	41.	<i>Jednoga dana</i> – Ljubivoje Ršumović (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku naviku SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči	

11.	42.	O gotovanim se priča (novine, internet)	SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja (razlikuje i piše kraće pisane poruke) SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. - učenik uz učiteljevu pomoć bira odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka ikt A. 1.2.
11.	43.	Imenice (obrada)	SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole - prepoznaje imenice kao reči kojima se imenuju bića, predmeti i pojave SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči	- učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima
11.	44.	Imenice (vežbanje)	SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole - prepoznaje imenice kao reči kojima se imenuju bića, predmeti i pojave SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio	Poduzetništvo pod B. 1.2. - planira i upravlja aktivnostima
12.	45.	<i>Rano podoh na pazar</i> – šaljiva narodna pesma (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitnog	Poduzetništvo pod B. 1.2. - planira i upravlja aktivnostima
12.	46.	U kupovini – izveštaj o obavljenom zadatku (stvaralačko pisanje)	SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje) uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio)	
12.	47.	<i>Bolesnik na tri sprata</i> – Branko Ćopić (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove	

			SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
12.	48.	Telefonski razgovor	SJ OŠ C.2.1. Učenik pristojno razgovara sa odraslim sagovornikom ili vršnjakom u telefonskom razgovoru uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje) uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio)	Gradanski vaspitanje i obrazovanje goo C.1.2. promoviše solidarnost u razredu
13.	49.	<i>Majka Jovu u ruži rodila – narodna pesma</i>	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Lični i socijalni razvoj osr C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću grupi osr A.1.3. razvija svoje potencijale
13.	50.	Veliko slovo u nazivima naseljenih mesta, ulica i trgova (obrada)	SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila - upotrebljava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višočlanih naziva (naselja, ulica, trgova) SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja – piše čitko i uredno poštujući usvojena pravopisna pravila – piše diktat za primenu pravopisnih pravila i autodiktat	Zdravlje B1.2 B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju B.1.2. C prepoznaje i uvažava različitosti
13.	51.	<i>Dete – Ljubivoje Ršumović</i>	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Održivi razvoj

13.	52.	<i>Krava na Mjesecu</i> – Dušan Vukotić (animirani film)	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova - razlikuje animirane filmove: lutkarski, crtani, kolažni, kompjuterski), - prepričava sadržaj animiranog filma, - određuje redosled događaja u animiranom filmu	odr C.1.2. identifikuje primere dobrog odnosa prema drugim ljudima Učiti kako učiti uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje
14.	53.	Pravopisna vežba: prepisivanje štampanog teksta pisanim slovima; veliko slovo	SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila - upotrebljava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višočlanih naziva (naselja, ulica, trgova) SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja – piše diktat za primenu pravopisnih pravila i autodiktat	- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema uku A.1.4.
14.	54.	Izražajno kazivanje zapamćenih stihova (<i>Bolesnik na tri sprata, Majka Jovu u ruži rodila, Dete</i>)	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove - kazuje napamet naučene pesme SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano -usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta	4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje
14.	55.	<i>Dva jarca</i> – Duško Trifunović (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Poduzetništvo pod B. 1.2. - planira i upravlja aktivnostima
14.	56.	Opis životinje po izboru (stvarni opis)	SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje) uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio)	

15.	57.	Imenice (ponavljanje)	SJ OŠ B.2.1. - razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila - upotrebljava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višočlanih naziva (naselja, ulica, trgova) uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	
15.	58.	Drugi ispit znanja (Imenice)	SJ OŠ B.2.1. - razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila - upotrebljava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višočlanih naziva (naselja, ulica, trgova) uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	
15.	59.	Lektira: <i>Srpske narodne bajke</i>	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitnog	
15.	60.	Lektira: <i>Srpske narodne bajke</i>	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitnog	

16.	61.	Lektira: <i>Srpske narodne bajke</i> (stvaralačko pisanje)	SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči uku A.1.3 Kreativno mišljenje - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema uku A.1.4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	Gradanski vaspitanje i obrazovanje goo C.1.1. učestvuje u zajedničkom radu u razredu Lični i socijalni razvoj osr B. 1.2. razvija komunikacijske kompetencije osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem / osr A.1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem Zdravlje B1.2 B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju Učiti kako učiti uku B.1.3. 3. Prilagođavanje učenja - na poticaj i uz pomoć učitelja učenik menja pristup učenju
16.	62.	Pričam ti bajku na osnovu datih reči (princeza, princ, šumska vila, zli čarobnjak/veštica)	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio	
16.	63.	<i>Najlepša reč</i> – Mira Alečković	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
16.	64.	Pišemo čestitku	SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila – pisanje naziva praznika SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja - piše adresu (primaoca i pošiljaoca) - komunicira putem zapisane poruke (čestitka)	
17.	65.	Vesele januarske čarolije – stvaralačko pisanje	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove - priča o događaju ili doživljaju po sećanju na osnovu stvaralačke mašte SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje) uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio)	

17.	66. i 67.	<i>Slikarka zima</i> - Desanka Maksimović (obrađeno)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine - uočava jednostavne pesničke slike; - razlikuje glavne od sporednih likova i upoređuje njihove osobine; - izdvaja i imenuje uže celine (odeljke) teksta SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena - na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio
17.	68.	Čitanje i proširivanje sadržaja priče (<i>Slikarka zima</i>)	SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano - usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje) uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio)	Održivi razvoj odr A.1.2. - opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
18.	69.	Glagoli (obrađeno)	SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole - prepoznaje glagole kao reči kojima se označava radnja SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči	
18.	70.	Glagoli (vežbanje)	SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole - prepoznaje glagole kao reči kojima se označava radnja SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči	
18.	71.	<i>Sveti Sava, otac i sin</i> – narodna priča (obrađeno)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	

18.	72.	Čitanje i proširivanje sadržaja priče (<i>Sveti Sava, otac i sin</i>)	SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano - usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje) uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio)	
19.	73.	Lektira: <i>Bajke</i> – Desanka Maksimović	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Učiti kako učiti uku B.1.3. 3. Prilagođavanje učenja - na poticaj i uz pomoć učitelja učenik menja pristup učenju uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena - na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio uku C.1.3. 3. Interes - učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i istražava u učenju. uku C.1.2.
19.	74.	Lektira: <i>Bajke</i> – Desanka Maksimović	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči uku A.1.3 Kreativno mišljenje - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema uku A.1.4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	
19.	75.	Imenice i glagoli (ponavljanje)	SJ OŠ B.2.1. - razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) od glagole (reči koje označavaju radnju), - reoblikuje imenice od glagola i glagole od imenica uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	
19.	76.	Drugi ispit znanja (Imenice i glagoli)	SJ OŠ B.2.1. - razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) od glagole (reči koje označavaju radnju), - reoblikuje imenice od glagola i glagole od imenica uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	

20.	77.	Obaveštajne rečenice (obrađena)	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture	2. Slika o sebi kao učeniku - učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju
20.	78.	Upitne rečenice (obrađena)	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture	Građanski vaspitanje i obrazovanje goo A.1.1. - ponaša se u skladu s dečjim pravima u svakodnevnom životu
20.	79.	<i>Smešno čudo</i> – šaljiva narodna pesma (obrađena)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Lični i socijalni razvoj osr B. 1.2. - razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. - doprinosi grupi
20.	80.	Uzvične rečenice (obrađena)	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture	Zdravlje B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost B.1.3.B - opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose ličnom razvoju
21.	81.	<i>Dva pisma</i> – Aleksandar Popović (obrađena)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove	
21.	82.	<i>Dva pisma</i> – scensko izvođenje	SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano - čita tekst po ulogama SJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova	
21.	83.	Zapovedne rečenice (obrađena)	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije

21.	84.	<i>Laža i Paralaža</i> – šaljiva narodna priča (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine - razlikuje glavne od sporednih likova i upoređuje njihove osobine; - izdvaja i imenuje uže celine (odeljke) teksta SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	ikt B.1.1. - učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju ikt A.1.3. - učenik primenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima
22.	85.i 86.	Čitanje i proširivanje sadržaja priče (<i>Laža i Paralaža</i>)	SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano - usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje) uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelja učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio)	Poduzetništvo pod B. 1.2. - planira i upravlja aktivnostima
22.	87.	Rečenice po značenju (ViP)	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture	
22.	88.	Potvrdne i odrične rečenice (obrada)	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku - razlikuje potvrđan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme, - piše rečenice jednostavne strukture	
23.	89.	Upitna rečca <i>li</i>	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila – uočava da se rečca li piše odvojeno	
23.	90.	Odrična rečca <i>ne</i>	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila	

			– uočava da se rečice ne piše odvojeno od glagola	
23.	91.	Rečenice po obliku (ponavljanje)	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po obliku – razlikuje potvrđan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme	
23.	92.	Visibaba - B. Ćopić (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Građanski vaspitanje i obrazovanje goo B.1.1. - promoviše pravila demokratske zajednice
24.	93.	Opisivanje – Vesnici proleća	SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči uku A.1.3 Kreativno mišljenje - učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema uku A.1.4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	Lični i socijalni razvoj A.1.1.B - opisuje važnost redovne fizičke aktivnosti za rast i razvoj osr B.1.1. - prepoznaje i uvažava potrebe i osećaje drugih
24.	94.	Kad sam bio veliki – Miroslav Antić (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	osr C.1.3. - doprinosi grupi Zdravlje B.1.3.A
24.	95.	Bik i zec – narodna basna	SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano – čita naglas i u sebi, razume pročitano – pronalazi u tekstu odgovore na postavljena pitanja i razgovara o njima	- prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B1.2 B
24.	96.	Dve tačke i zapeta u nabranjanju; Zabavna gramatika	SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila – uočava da se pri nabranjanju pišu zapeta i dve tačke SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči	- razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju Učiti kako učiti

			– pronalazi značenje reči u rečniku i leksikonu – razlikuje reči sličnog i reči suprotnog značenja SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila	uku A.1.2. 2. Primena strategija učenja i rešavanja problema - učenik koristi jednostavne strategije učenja i rešava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.4. - učenik prepoznaje uticaj tehnologije na zdravlje i okolinu Poduzetništvo pod B. 1.2. - planira i upravlja aktivnostima
25.	97.	<i>Konj i magare</i> , basna (prema Dositeju Obradoviću)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
25.	98.	<i>Pas i njegova senka</i> , basna (prema Dositeju Obradoviću)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
25.	99.	Preoblikujemo basnu u strip, pesmu ili dramski tekst	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije (uz podsticaj prikazuje jedan događaj kroz strip, pesmu ili dramski tekst)	
25.	100.	<i>Sedam prutova</i> – narodna pripovetka (obrađena)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
26.	101.	Čitanje i prepričavanje (<i>Sedam prutova</i>)	SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano – čita naglas i u sebi, razume pročitano – pronalazi u tekstu odgovore na postavljena pitanja i razgovara o njima	
26.	102.	Rečenice po obliku i značenju (ViP)	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku – razlikuje obaveštajne, upitne, uzvične i zapovedne rečenice	

			– razlikuje potvrđan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme	
26.	103.	Treći ispit znanja (Rečenice po obliku i značenju)	SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku – razlikuje obaveštajne, upitne, uzvične i zapovedne rečenice – razlikuje potvrđan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme	
26.	104.	<i>Medved i kruška</i> - Branko Ćopić (obrađeno)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
27.	105.	Izražajno čitanje priče <i>Medved i kruška</i>	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
27.	106. i 107.	Lektira: <i>U carstvu leptirova i medveda</i> - Branko Ćopić (obrađeno)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
27.	108.	Lektira: <i>U carstvu leptirova i medveda</i> - Branko Ćopić (stvaralačko pisanje)	SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči uku A.1.3 Kreativno mišljenje - učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema uku A.1.4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje	

28.	109.	<i>Šuma zove</i> – Momčilo Tešić	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
28.	110.	<i>Šuma me zove</i> (stvaralačko pisanje)	SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči SJ OŠ C.2.3 Učenik razvija veštinu pisanja – komunicira putem zapisane poruke (plakat)	Građanski vaspitanje i obrazovanje goo C.1.4. - predstavlja razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole goo A.1.1. - ponaša se u skladu s dečjim pravima u svakodnevnom životu Lični i socijalni razvoj osr C.1.1. - prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi šta treba raditi u slučaju opasnosti. osr C.1.2. - opisuje kako društvene norme i pravila regulišu ponašanje i međusobne odnose Zdravlje
28.	111.	<i>Lepo je sve što je malo</i> - Dušan Radović	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
28.	112.	<i>Čuo sam</i> – Dobrica Erić (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
29.	113.	<i>Negde preko sedam brda</i> – Ljubivoje Ršumović (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
29.	114.	Učini koliko možeš - pisanje i oslikavanje ekoloških poruka	SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano SJ OŠ C.2.3 Učenik razvija veštinu pisanja – komunicira putem zapisane poruke	

29.	115.	<i>Nezgoda</i> - Miroslav Antić (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	C.1.1.B - prepoznaje i izbegava opasnosti kojima je izložen u kući i okolini Održivi razvoj odr C.1.1. - identifikuje primere dobrog odnosa prema prirodi odr B.1.1. - prepoznaje važnost dobronamernog delovanja prema ljudima i prirodi odr A.1.3. - uočava povezanost između prirode i zdravog života
29.	116.	Izražajno kazivanje zapamćenih stihova (<i>Visibaba, Čuo sam, Šuma zove, Negde preko sedam brda, Nezgoda</i>)	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove - kazuje napamet naučene pesme SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano -usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta	Učiti kako učiti uku A.1.3 Kreativno mišljenje - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema uku A.1.4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaj uku D.1.1.
30.	117.	<i>Marko Kraljević i orao</i> – narodna pesma (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	uku A.1.4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaj uku D.1.1.
30.	118.	Učini dobro, nadaj se	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove - priča prema nizu slika koje predstavljaju celovit događaj SJ OŠ C.2.3 Učenik razvija veštinu pisanja – samostalno sastavlja kraću priču	1. Fizičko okruženje učenja - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
30.	119.	<i>Šarenorepa</i> – Grozdana Olujić	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	

30.	120.	Opis lika (stvaralačko pisanje)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	Gradanski vaspitanje i obrazovanje goo A.1.2. - aktivno zastupa dečja prava Lični i socijalni razvoj osr B.1.3. - razvija strategije rešavanja sukoba osr C.1.3. - doprinosi grupi Zdravlje B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost Održivi razvoj odr C.1.1. - identifikuje primere dobrog odnosa prema prirodi Učiti kako učiti uku C.1.1.
31.	121.	<i>Patak i žabe</i> – Jovan Jovanović Zmaj (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
31.	122.	<i>Žablja basna</i> – Ljubivoje Ršmović (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
31.	123.	<i>Iz Dečje enciklopedije</i>	SJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku naviku SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije - stvara „svoje“ novine	
31.	124.	Lektira: <i>Sudbina jednog Čarlija</i> - Aleksandar Popović (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
32.	125. i 126.	Lektira: <i>Sudbina jednog Čarlija</i> - (stvaralačko pisanje)	SJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond reči uku A.1.3 Kreativno mišljenje - učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rešavanju problema uku A.1.4. Kritičko mišljenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaj	

32.	127.	<i>Zna on unapred</i> – Gvido Tartalja (obrada)	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove	1. Vrednost učenja - učenik može da objasni vrednost učenja za svoj život Poduzetništvo pod B. 1.2. - planira i upravlja aktivnostima pod C.1.3. - upoznaje funkciju novca Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.1.1. - učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadatim ili novim uslovima.
32.	128.	<i>Zna on unapred</i> – scensko izvođenje	SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano - čita tekst po ulogama SJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova	
33.	129.	Obnavljanje znanja iz jezika i pravopisa	SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči (rastavlja reči na slogove) SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila	
33.	130.	ISPIT ZNANJA - Naučili smo iz srpskog jezika	SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči (rastavlja reči na slogove) SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila	
33.	131.	<i>Kad počne kiša da pada</i> – Stevan Raičković	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine – uočava jednostavne pesničke slike SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
33.	132.	Preoblikujemo pesmu u strip	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije (uz podsticaj prikazuje jedan događaj kroz strip)	

34.	133.	<i>Mali voz – Grozdana Olujić</i>	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
34.	134.	Čitanje i prepričavanje iz različitih uloga	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove – sluša govor/tekst, odgovara na pitanja u vezi sa sadržajem – učestvuje u razgovoru o temama bliskim vlastitom iskustvu poštujući pravila učtivog ophođenja SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
34.	135.	<i>Daj mi krila jedan krug – Vladimir Andrić (obrada)</i>	SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitano	
34.	136.	Lutkarska predstava: <i>Poziv na putovanje</i>	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove – komunicira neverbalnim znacima, – glumi SJ OŠ D.2.1.– izvodi odlomak dramskog teksta SJ OŠ D.2.3 Učenik gradi svoj kulturni i nacionalni identitet	
35.	137.	Jezičke igre: zagonetke, rebusi, ukrštene reči, asocijacije, osmosmerke	SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja – rešava i sastavlja zagonetke, rebuse i ukrštene reči (jednostavni primeri)	Gradanski vaspitanje i obrazovanje goo A.1.1. - ponaša se u skladu s dečjim pravima u svakodnevnom životu
35.	138.	Preporučujem ti da pročitaš...	SJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku naviku – samostalno bira kratko književno delo za razvijanje čitalačke navike – u sadržaju razlikuje pripovedanje, opis i dijalog	

35.	139.	<i>Nekom ide lako, a neko se muči</i> – kako se učilo na času srpskog jezika	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove – učestvuje u raspravi uz pomoć učitelja	Lični i socijalni razvoj osr B.1.3. - razvija strategije rešavanja sukoba osr C.1.3. - doprinosi grupi Učiti kako učiti uku C.1.4.- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima koja ga potiču na učenje te kontroliše neugodne emocije i raspoloženja da ga ne ometaju u učenju
35.	140.	Završni čas – zaključivanje ocena	SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove – učestvuje u raspravi uz pomoć učitelja	osr A.1.1; A.1.2; A.1.3; A.1.4; odr A.1.1. uku A.1.1; uku A.1.4; B.1.4; C.1.2